

**INDYWIDUALNA DIAGNOZA OŚRODKA WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO**  
**Zespół Szkół Publicznych nr1 Przedszkole Publiczne nr 16**  
**w Skarżysku-Kamiennej**

<b>Nazwa organu prowadzącego:</b>	Gmina Skarżysko-Kamienna
<b>Powiat</b>	skarżyski
<b>Gmina</b>	Skarżysko-Kamienna
<b>Obszar, na terenie którego znajduje się placówka:</b>	
• miejski	TAK
• wiejski	NIE
• miejsko-wiejski	NIE
<b>Imię i nazwisko dyrektora placówki:</b>	Dariusz Kasprzyk
<b>Dane adresowe placówki:</b>	Zespół Szkół Publicznych nr1 Przedszkole Publiczne nr16 26-110 Skarżysko-Kamienna ul. Spółdzielcza 18
<b>Osoba do kontaktu (imię nazwisko, numer telefonu, e-mail)</b>	Agnieszka Tokarczyk <a href="mailto:a.tokarczyk@zsp1skarzynsko.g-net.pl">a.tokarczyk@zsp1skarzynsko.g-net.pl</a> 668372565
<b>Liczba nauczycieli zatrudnionych w placówce, w tym:</b>	9
• liczba kobiet:	9
• liczba mężczyzn:	0
<b>Liczba nauczycieli pracujących z dziećmi 4-letnimi, którzy posiadających kwalifikacje do nauczania języka angielskiego</b>	1
• liczba kobiet	1
• liczba mężczyzn	0
<b>Liczba oddziałów w placówce w roku szk. 2023/ 2024, w tym:</b>	5
• liczba oddziałów dzieci czteroletnich w roku szk. 2023/ 2024	1
<b>Liczba dzieci czteroletnich w roku szkolnym 2023/ 2024, w tym:</b>	23
• liczba dziewczynek	12
• liczba chłopców	11
<b>Liczba dzieci czteroletnich ze SPE, w tym:</b>	1
• liczba dziewczynek	
• liczba chłopców	1

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy (tj. od 1 lipca 2022 r.) placówka otrzymała finansowe wsparcie na podobne zajęcia (w analogicznym obszarze i dla tych samych odbiorców - dofinansowanie ze środków unijnych)	Nie
Czy placówka w ciągu ostatnich 7 lat korzystała ze wsparcia funduszy UE? (projekty miękkie i projekty twarde)	Nie
Czy w gminie obowiązuje uchwała regulująca wynajem sal w placówkach prowadzonych przez gminę? (Tak/ Nie)	Nie
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeśli tak: proszę podać numer i datę uchwały Rady Miasta/ Gminy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeśli tak: proszę podać koszt wynajmu sali dydaktycznej w Państwa placówce</li> </ul>	

**Indywidualna diagnoza potrzeb w placówce *Zespół Szkół Publicznych nr 1 Przedszkole Publiczne nr 16 w Skarżysku- Kamiennej* została przygotowana w oparciu o :**

- Rozmowy z rodzicami badające potrzeby dzieci i ich rodziców dotyczące edukacji.
- Analizę arkuszy obserwacji dzieci pod kątem ich predyspozycji tj. kreatywność, samodzielność, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, np. porażka, itp.
- Analizę dokumentów oraz rozmowy z nauczycielami pod kątem doskonalenia wybranych kompetencji metodycznych nauczycieli zatrudnionych w placówce.
- Analizę dokumentacji przedszkola w zakresie realizacji wymagań podstawy programowej i organizowania zajęć rozwijających dla dzieci.

**Wnioski z przeprowadzonej diagnozy :**

- Z przeprowadzonych rozmów z rodzicami wynika, iż zdecydowana większość rodziców oczekuje wsparcia dzieci uczęszczających do placówki w zakresie organizowania i prowadzenia zajęć rozwijających indywidualne predyspozycje dzieci i w szerszym zakresie kształtujące ich predyspozycje w kierunku wybranych kompetencji kluczowych. Rodzice widzą dużą potrzebę rozwijania umiejętności językowych dziecka i wdrażania ich od najmłodszych lat do posługiwania się językiem obcym, w tym językiem angielskim. Działania podejmowane w placówce poszerzają wiedzę rodziców w obszarze wychowania w duchu ekologii i poszanowania najbliższego środowiska dziecka. Z tego również wynika coraz większa potrzeba rodziców związana z realizacją zajęć, których celem będzie rozwijanie świadomości ekologicznej i dbałości o własne otoczenie wśród dzieci. Rodzice wskazują również na potrzebę organizowania zajęć tanecznych, teatralnych, których specyfika pozwoli dzieciom na rozwijanie

wyobraźni i twórczej ekspresji, kształtowanie umiejętności dostrzegania i wyrażania emocji, pomaganiu dzieciom w nabywaniu pewności siebie.

- Na podstawie systematycznie prowadzonych obserwacji dzieci nauczyciele zwracają uwagę na to, że dzieci posiadają duży potencjał intelektualny, mają odpowiednie predyspozycje i ciekawość poznawczą, która pomoże im w nabywaniu umiejętności z różnych obszarów edukacyjnych. Jednocześnie dostrzegają u dzieci obniżający się poziom samodzielności i radzenia sobie w sytuacjach trudnych, co jednocześnie przejawia się trudnościami w wyrażaniu emocji własnych i rozumieniu emocji innych osób. Jest to szczególnie widoczne w sytuacjach gier i zabaw zespołowych, podczas swobodnych zabaw, szczególnie w sytuacji drobnych niepowodzeń czy napotykanym problemom. Dzieci mają coraz większą trudność w nawiązywaniu relacji w grupie tak, aby współpracowały ze sobą w małych zespołach. Nauczyciele wielokrotnie podkreślają, iż dzieci sprawniej działają w sytuacjach kierowanych przez nauczyciela, niż podczas zajęć i zabaw wymagających samodzielności. Podczas codziennych zajęć dydaktycznych jest niewystarczająco dużo czasu na realizację zajęć, w których można zapewnić dzieciom komfort pracy twórczej, ekspresji artystycznej, czy działań praktycznych o charakterze ekologicznym. Liczebność grup i niewystarczający czas na realizację obowiązkowych zajęć wychowawczo-dydaktycznych oraz niewystarczający warsztat pracy (niewystarczające wyposażenie w odpowiednie pomoce dydaktyczne) utrudnia możliwość poszerzenia oferty edukacyjnej przedszkola tak, aby rozwijać predyspozycje dzieci w kierunku najbardziej pożądanym współcześnie kompetencji kluczowych. Nauczyciele widzą potrzebę wdrażania dzieci do samodzielności, myślenia krytycznego, które stanowi podstawę kształtowania postaw przedsiębiorczych i aktywności proekologicznej dzieci i ich rodziców.
- Analiza dokumentów oraz rozmowy z nauczycielami potwierdzają, że 2 nauczycieli kadry pedagogicznej posiada kwalifikacje do nauczania języka angielskiego. Nauczyciele uczestniczą sporadycznie w formach doskonalenia, których celem jest podnoszenie kompetencji metodycznych w zakresie wdrażania języka obcego na zajęciach z dziećmi w grupach przedszkolnych. Znają w niewielkim stopniu metodykę CLIL, która pomaga wprowadzać elementy dwujęzyczności na poziomie edukacji przedszkolnej. Kadra pedagogiczna ma potrzebę doskonalenia swoich kompetencji pedagogicznych w tym zakresie, w celu wzbogacania oferty edukacyjnej placówki i odpowiadania na potrzeby rodziców i ich dzieci. Nauczyciele wyrażają chęć doskonalenia umiejętności metodycznych w zakresie zajęć z zakresu ekologii, form teatralnych i przedsiębiorczości i unowocześniania własnego warsztatu metodycznego w tym zakresie o nowatorskie metody i formy pracy z dziećmi.

#### **W oparciu o sformułowane wyżej wnioski rekomenduje się:**

- Organizowanie i prowadzenie dodatkowych zajęć języka angielskiego w przedszkolu i poszerzenie oferty edukacyjnej przedszkola o elementy dwujęzyczności oparte na metodyce CLIL.
- Doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie kompetencji posługiwania się językiem angielskim i wdrażania dwujęzyczności w pracy z dziećmi w oparciu o metodykę CLIL.
- Organizowanie i prowadzenie dla dzieci zajęć dodatkowych wzmacniających ich samodzielność, pewność siebie i samoakceptację, wdrażające do nabywania

kompetencji społecznych, przedsiębiorczych, w tym do współdziałania w zespole, kompetencji myślenia krytycznego i twórczego działania.

- Organizowanie dodatkowej przestrzeni do prowadzenia zajęć mających na celu poszerzenie świadomości ekologicznej dzieci, przygotowania ich do rozwijania kompetencji przedsiębiorczych.
- Organizowanie i prowadzenie zajęć dodatkowych dla dzieci w zakresie edukacji ekologicznej i przedsiębiorczej dających lepszy start edukacyjny w szkole i wdrażanie dzieci do nabywania nawyków świadomego działania z poszanowaniem godności własnej i innych, świata przyrody i zasobów, którymi dzieci są otaczane.

**Zespół Szkół Publicznych nr 1**  
ul. Sezankowa 23  
26-110 Skarżysko-Kamienna  
tel. 41 2520600, 41 2520601, 41 2520605  
NIP 663-175-97-66 Regon 292892130

**DYREKTOR**  
**Zespołu Szkół Publicznych nr 1**

  
mgr Bartosz Kasprzyk